

Paulo Freire: educazione come liberazione

Bergamo, 4 Ottobre 2017

Fondazione Serughetti La Porta
Università di Bergamo

Piergiorgio Reggio

Università Cattolica del Sacro Cuore – Milano
Istituto Paulo Freire - Italia

Paulo Freire: educazione come liberazione

1. Elementi biografici, tappe dell'esperienza, riferimenti culturali
2. Un «non metodo»
3. Principi
4. Processo
5. Circolo di cultura
6. Educazione come liberazione

1.Paulo Freire: elementi biografici e tappe dell'esperienza

1. Alfabetizzazione degli adulti e prime teorizzazioni pedagogiche (1947-64): campagna di alfabetizzazione nel Nordest ('62-'64)
2. Esilio in Cile ('64-'69) e scrittura dei testi più significativi *Educazione come pratica della libertà* (1967), *Acción cultural para la libertad* (1968), *Pedagogia degli oppressi* (1970, manoscritto del '68)
3. La dimensione internazionale in esilio: Ginevra, Africa ('69-'79)
4. “Riapprendere il Brasile”: il ritorno in patria (1979-1988),
5. Freire politico dell’educazione e le tematiche planetarie (1989-1997).

Riferimenti culturali

- ❖ **Pluralità di contaminazioni e debiti:**
«Negli scritti di Freire troviamo... elementi della maieutica socratica, dell'esistenzialismo filosofico, della fenomenologia, dell'Hegelianismo, del Marxismo, dell'educazione progressista e della teologia della liberazione. Insieme a Marx e alla Bibbia ci sono Sartre e Husserl, Mounier e Buber, Fanon e Memmi, Mao e Guevara, Althusser e Fromm, Hegel e Unamuno, Kosik e Furte, Chardin e Maritain, Marcuse e Cabral...» (Schugurensky, 1998, pp. 19-20).
- ❖ **Una pedagogia umanista, sociale**

2. Un «non-metodo»

- Critica dell'educazione depositaria
- Educazione critica, problematizzante, dialogica: il processo di coscientizzazione
- Coscienza intransitiva, transitiva naturale, transitiva critica

3. Principi

- Prassi = congiunzione teoria-azione
- Centralità della parola
- modificaione del contenuto programmatico dell'educazione
- Lettura del mondo
- Temi generatori: caratteristiche

4. Processo

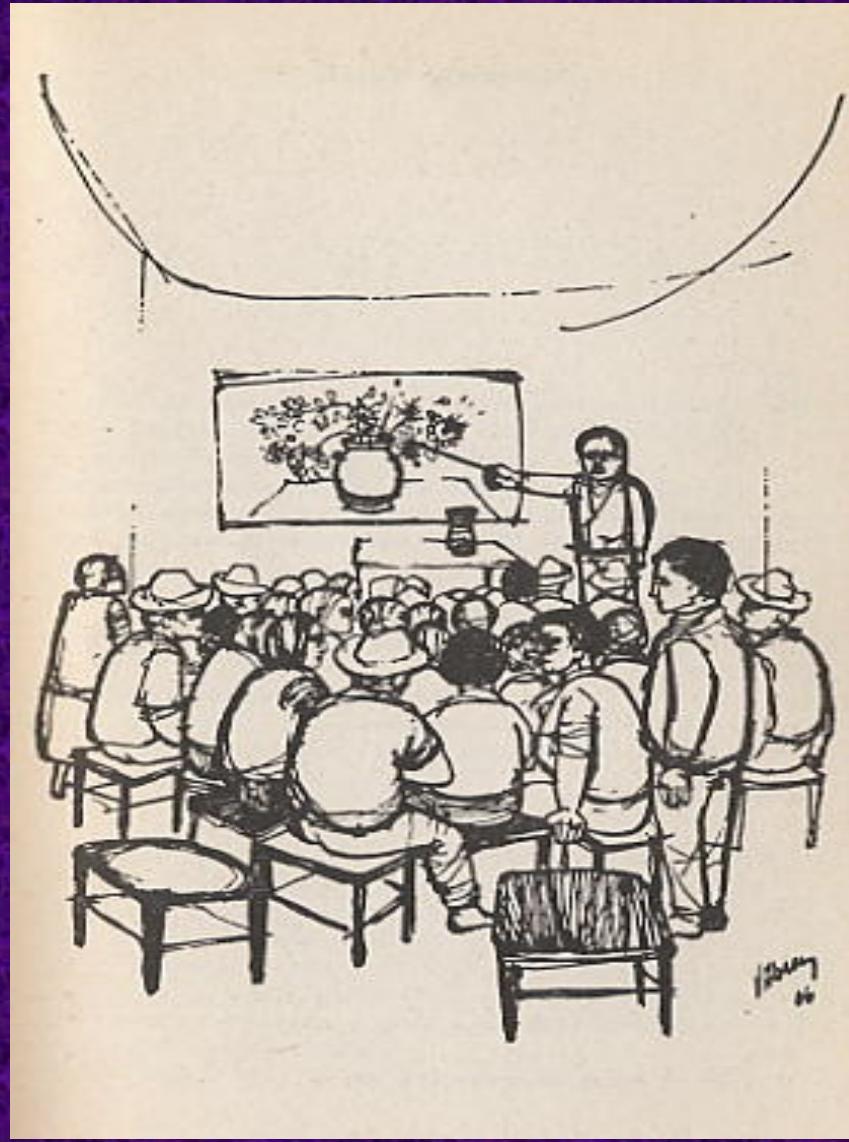
- Raccolta delle parole
- Scelta delle parole generatrici
- Codifica (situazioni-problema)
- Decodifica
- Dalle situazioni-problema ai temi generatori



Reggio, Paulo Freire:educazione
come liberazione

5. Circolo di cultura

- Apertura del circolo (tema e modalità di lavoro)
- Stimolo iniziale (codifica)
- Dialogo e approfondimento (decodifica)
- Sintesi (codifica), chiusura e rilancio



Reggio, Paulo Freire:educazione
come liberazione

6. Educazione come liberazione

- Trasformazione della dialettica del tema generatore: oppressore-oppresso
- Nessuno educa nessuno, nessuno si educa da solo, ci si educa con gli altri con la mediazione del mondo
- Rapporto tra coscienza critica (educazione) e cambiamento (politica)

Bibliografia

Opere di P. Freire (in italiano)

L'educazione come pratica della libertà, Milano,
Mondadori, 1973 (1967)

Pedagogia degli oppressi, Torino, EGA, 2011 (1968)

Pedagogia in cammino, Milano, Mondadori, 1979 (1977)

Pedagogia dell'autonomia, Torino, EGA, 2004 (1996)

Pedagogia della speranza (2008), Torino, EGA (1992)

Bibliografia

Studi italiani su P.Freire

AA.VV., *Paulo Freire: pratica di un'utopia*, Piacenza, Berti 2003

Bellanova B., *Paulo Freire: educazione problematizzante e prassi sociale per la liberazione*, Centro programmazione editoriale, San Prospero, 1978

Catarci M., *La pedagogia della liberazione di Paulo Freire. Educazione, intercultura e cambiamento sociale*, Milano, F. Angeli 2016

Ferrari M., *Che cosa significa domandare? Dialogo conoscenza in Paulo Freire*, Aracne editrice, Roma 2016

Gadotti M., *Leggendo Paulo Freire*, Torino, _SEI, 1995 (1994)

Mayo P., *Gramsci, Freire e l'educazione degli adulti*, Delfino, Sassari 2008

Reggio P., *Reinventare Freire. Lavorare nel sociale con i temi generatori*, Milano, Angeli, in corso di pubbl.

Telleri F. (a cura di), *Il metodo Paulo Freire. Nuove tecnologie e sviluppo sostenibile*, CLUEB, Bologna, 2002

Vittoria P., *Narrando Paulo Freire. Per una pedagogia del dialogo*, Delfino, Sassari, 2016